

Научная статья

УДК 378.2

DOI: 10.21209/2658-7114-2022-17-3-126-137

Подготовка будущих магистров педагогических направлений к социокультурному воспитанию обучающихся**Светлана Викторовна Шенделева¹, Людмила Сергеевна Романова²**^{1,2} *Забайкальский государственный университет, г. Чита, Россия*¹ *schendeleva@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0001-7036-7324>,*² *kurlser@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0001-7638-0204>*

В статье раскрывается проблема подготовки магистров педагогических направлений, её значение для реализации социокультурного воспитания обучающихся. Актуальность проблемы обусловлена снижением внимания к духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения, которая включает в себя различные ценностные ориентиры, способствующие воспитанию личности обучающегося. Авторами анализируются подходы решения проблемы в современных условиях и предлагается для внедрения подготовка магистров педагогических направлений учебный курс «Социокультурное воспитание обучающихся», который рассматривает вопросы социокультурного воспитания обучающихся, формирующего ответственное отношение к своей семье, обществу, людям, и показывает тесную взаимосвязь социально успешной социализации личности в образовательном пространстве культуры. В рамках разработанной дисциплины, включённой в учебный план подготовки студентов-магистров направления 44.04.01 *Педагогическое образование*, магистерская программа «Безопасность в техносфере и в образовательных учреждениях», реализуется практико-ориентированный подход, направленный на социокультурное воспитание студентов и их подготовку как будущих педагогов к социокультурному воспитанию обучающихся. Содержание курса включает вопросы социокультурного воспитания студентов с позиций культурологического, компетентного, системного, личностно ориентированного, аксиологического, событийного и интегративного подходов, а также социальных знаний о личности, обществе и цивилизации, и применения полученных знаний в своей педагогической профессиональной деятельности. В статье представлен историко-педагогический анализ отношения государства к формированию личности обучающихся в контексте становления педагогической науки, опыт и научные исследования современников к проблеме социокультурного воспитания, а также результаты внедрения курса «Социокультурное воспитание обучающихся», проблемы и перспективы его развития для подготовки будущих магистров педагогических направлений к социокультурному воспитанию обучающихся.

Ключевые слова: подготовка будущих магистров педагогических направлений, социокультурное воспитание, ценности, актуальное направление в педагогике высшей школы, развитие личности

Введение. В настоящее время в своём культурном развитии общество уделяет большое внимание проблеме накопления человеческого капитала, одной из составляющих которого является социокультурное воспитание подрастающего поколения в контексте тех ценностей, которые послужат формированию личности человека.

Понимание проблемы дальнейшего формирования личности для будущего России определило исследование её развития в разных аспектах и на разных этапах [1]:

– на общефилософском уровне проблемы культуры личности рассматриваются

в работах А. И. Арнольдова, В. С. Библера, Н. С. Злобина, М. С. Кагана, Л. Н. Когана, Э. С. Маркаряна, М. К. Мамардашвили, В. М. Межуева и др.;

– историко-педагогический аспект проблемы воспитания целостной личности представлен в трудах В. Г. Белинского, П. Ф. Каптерева, П. Ф. Лесгафта, Д. И. Писарева, Л. Н. Толстого, Н. И. Пирогова, Н. Х. Веселя, В. И. Водовозова, П. Ф. Каптерева, К. Д. Ушинского и др.;

– культурологический подход раскрывается в работах русских философов Н. А. Бердяева, И. А. Ильина, Н. О. Со-

ловьева и др., а также педагогов прошлого: В. И. Водовозова, М. И. Демкова, В. В. Зеньковского, П. Ф. Каптерева, П. Ф. Лесгафта, Н. И. Пирогова, К. Д. Ушинского и наших современников – А. Г. Асмолова, М. М. Бахтина, Е. В. Бондаревской, В. П. Зинченко, М. С. Кагана, А. В. Роговой, О. С. Наумовой и др.;

– вопросы социологии и социокультурной динамики представлены в трудах Э. Дюркгейма, Г. Спенсера, О. Конта, М. Вебера, К. Маркса, Г. Тарда, Л. И. Петражицкого, М. М. Ковалевского, Н. К. Михайловского П. Сорокина и др.

Ряд научных и диссертационных исследований последних десятилетий посвящён изучению различных направлений и методов подготовки педагогов к социально-культурной педагогической деятельности: формированию ценностного отношения к здоровому образу жизни у будущего педагога (Н. И. Беляков, М. Б. Доброродных, Л. Н. Овчинникова, Т. И. Прокопенко и др.), проблеме подготовки будущего учителя к осуществлению духовно-нравственного воспитания школьников (А. В. Беляева, А. Ю. Григоренко, Л. П. Гладких, О. А. Петрухина, А. В. Хорни, О. С. Наумова и др.), формированию культуры здоровья учащихся (Л. М. Аллакаева, О. А. Ахвердова, Е. А. Багнетова, В. К. Бальсевич, Е. В. Волынская, Л. И. Лубышева, А. В. Магин, С. В. Шенделева и др.), формированию экологической культуры и экологического воспитания обучающихся (В. П. Горлачев, Е. Н. Дзятковская, Е. А. Игумнова, Л. В. Копылова и др.).

Вопросы приобщения к эстетической культуре многоаспектно рассматривают философы, культурологи, искусствоведы, педагоги и психологи – М. М. Бахтин, М. С. Каган, А. Ф. Лосев, А. И. Арнольдова, Д. С. Лихачев, Ю. М. Лотман, В. А. Сухомлинский, С. Т. Шацкий, Л. С. Выготский, В. П. Зинченко, А. Н. Леонтьев, С. М. Рубинштейн, О. В. Леонтьева и др.

Вопросы патриотического и гражданского воспитания освещаются в трудах А. С. Макаренко, К. Д. Ушинского, В. А. Сухомлинского, А. Н. Радищева, В. Г. Белинского, А. И. Герцена, Н. А. Добролюбова и др. Формированию правовой культуры в процессе социализации молодёжи уделяется внимание в работах Ю. А. Васильчука,

Е. А. Зорченко, Е. В. Аграновской, Н. А. Богдановой, К. Т. Бельского, С. А. Емельянова, В. П. Кудрявцева и др.

Проблема подготовки будущих магистров к социокультурному воспитанию обучающихся целостно (с позиций различных подходов: культурологического, компетентностного, системного, личностно ориентированного, аксиологического, событийного и интегративного) не рассматривалась. Есть отдельные перспективные линии и пути решения проблемы, где представлены вопросы социального развития и воспитания личности (В. Г. Бочарова, М. А. Галагузова, Н. В. Семенова, А. В. Мудрик и др.). В нашей работе хотелось бы объединить воедино подходы, которые могут привести к удовлетворительному результату по итогам подготовки магистров педагогических направлений и серьёзного отношения к изучению проблемы социокультурного воспитания обучающихся с сохранением преемственности социального и педагогического опыта в теории становления личности.

Таким образом, нам необходимо проанализировать отношение государства к формированию личности обучающихся в контексте становления педагогической науки, показать развитие актуального направления в педагогике высшей школы, определить перспективные пути подготовки будущих магистров к социокультурному воспитанию обучающихся, а также раскрыть содержание курса, в рамках которого можно решить проблему подготовки будущих магистров педагогических направлений к социокультурному воспитанию обучающихся.

Методология и методы исследования. Методологическую базу составили философско-гуманистическое учения, рассматривающие человека как высшую ценность общественного развития. В качестве методов исследования выступали анализ литературы по проблеме исследования; использовались методы индукции, дедукции, концептуализации, моделирования, сравнительно-сопоставительный анализ. Также применялись методы обобщения, систематизации, периодизации и конструктивно-генетический метод (формулирование позитивных, актуальных для современной теории и практики обучения выводов на основе генезиса проблемы). В ходе внедрения курса «Социокультурное воспитание обу-

чающихся» был использован метод наблюдения за процессом обучения студентов в рамках данного курса и анализ продуктов деятельности студентов.

Результаты исследования и их об- суждение. Приоритетной задачей ближай- ших десятилетий XXI в. является разработ- ка и реализация стратегии развития вос- питания детей как системы деятельности, ориентированной на качественно новый социальный статус института образования, обновление образовательного процесса на основе оптимального сочетания отечествен- ных педагогических традиций и современ- ного опыта, создание и укрепление новых механизмов воспитания [2].

Социокультурное направление приобр- ело большие масштабы в последние годы, так как проблема воспитания молодёжи сто- ит очень остро. Часто стал употребляться термин «социокультурный» [3]. Несмотря на то, что проблема социокультурного вос- питания обучающихся и подготовки кадров педагогического образования достаточно актуальна и для реализации данного на- правления посвящено много исследований, в отдельно взятом аспекте образования эта проблема в едином контексте не рассматри- валась.

Проблема подготовки будущих маги- стров педагогических направлений к соци- окультурному воспитанию обучающихся может быть комплексно решена путём при- менения походов, которые влияют на соци- альное и культурное развитие личности.

Так, системный подход раскрывает особенности функционирования воспита- тельной системы, понимание сущности и содержания образования; основа культуроло- гического подхода – это идея воспитания Человека культуры, личности свободной, духовной, гуманной и творческой, где пред- полагается рассмотрение научных проблем с точки зрения теории культуры, теории деятельности и потребностей; интегратив- ный подход выступает как современная методология психолого-педагогических и социокультурных исследований; личностно ориентированный подход позволяет рас- крыть личность обучающегося как активно-

го участника образовательного процесса, субъекта деятельности, способного к само- развитию, самовоспитанию и самосовер- шенствованию; психолого-педагогическая и социокультурная направленность прак- тико-ориентированного подхода готовит магистров педагогических направлений к профессиональной деятельности; компе- тентностный подход представляется как интеграция знаний о личности магистра, ко- торая характеризуется не только глубокой осведомлённостью психолого-педагогиче- ских, медико-биологических и других обла- стей знаний, но и представляет собой сфор- мированность профессиональных умений и навыков в области социокультурного воспи- тания обучающихся; аксиологический под- ход рассматривает проблему актуализации ценностей, где личность рассматривается как ценность общества и самоцель обще- ственного развития; событийный подход рассматривается как технология органи- зации и совокупности значимых событий в жизни коллектива и отдельной личности, оказывающих влияние на правильный вы- бор обучающихся.

Формирование личности обучающегося сопровождается определённым социаль- но-политическим устройством государства, поэтому каждый этап развития педагогиче- ской мысли был продиктован событиями, сопровождающими жизнь того периода. В связи с этим можно констатировать, что воспитание не является односторонним воз- действием на формирующуюся личность, а является закономерным процессом вза- имообусловленной деятельности, которая включает в себя многообразные явления жизни, духовные и моральные ценности, нравственные отношения между людьми, которые его окружают, их духовную культу- ру [2]. Это и обусловило новое направление воспитания – социокультурное.

История профессионального образова- ния за последние сто лет претерпела изме- нения и показала разное отношение и раз- ные приоритеты к формированию личности обучающихся. Каждый исторический период рассматривался с позиций государственно- го заказа на образование (табл. 1).

Исторический анализ отношения государства к формированию личности обучающихся в контексте становления педагогической науки [1]

<i>Периоды</i>	<i>Характеристика исторического периода</i>	<i>Особенности периода</i>
Конец XIX – начало XX в.	1. Педагогика как учебная дисциплина преподавалась в учительских школах, семинариях и институтах, готовивших учителей начальных народных школ, но отсутствовала в университетах, выпускники которых работали в средних школах. 2. Министерство народного просвещения (МНП) считало, что фундаментального образования и интеллектуального развития, которые получали выпускники вузов, вполне достаточно для того, чтобы хорошо преподавать в школе	Невнимательное отношение к педагогическим вопросам в классических университетах до середины XIX в. было обусловлено недостаточным уровнем развития педагогической науки
Начало XX в. (1905)	1. Согласно циркуляру 1905 г. педагогику должны были преподавать в университетах. 2. И. П. Павлов, Г. И. Челпанов, П. П. Блонский, М. М. Рубинштейн способствовали развитию интереса к педагогике и даже преподавали эту дисциплину	Начали частично вводить педагогику в университетские программы
1914 г.	1. Принят новый закон, согласно которому выпускники университетов, намеревавшиеся стать учителями, должны были сдавать экзамены по психологии, педагогике, логике и методике обучения. 2. Педагогическая мысль и действия были направлены на веру в силы и возможности самореализации личности, чуткое отношение к интересам и потребностям детей и др.	Объединение лучших представителей педагогической науки начала XX в.
1917–1991 гг.	1. Для педагогики будущего сохранилось главное достижение педологии – закрепление комплексного подхода к изучению ребёнка как методологического принципа. 2. В советской педагогике редуцирован антропологический подход, апробированный в дореволюционной педагогике и обосновывающий идею целостности личности с культурологических позиций в качестве ведущего. 3. Духовные ценности личности уступают место идеологическим, мировоззренческим и политическим ценностям	Происходит развитие общественного педагогического сознания: от антрополого-гуманистической к личностно ориентированной парадигме
90-е гг. XX в.	1. Время смены общественно-экономического строя, утверждения рыночных основ экономики, демократизации и деидеологизации общественного сознания. 2. Происходит масштабная перестройка теоретико-ценностных основ как научной, так и практической педагогической деятельности, как следствие, изменение педагогического научного взгляда	Изменение в системе педагогического образования, состоянии педагогической науки и в содержании подготовки будущих учителей к формированию личности обучающихся

В 90-е гг. – в сложный период переосмысления целей, задач, содержания образования – появились трудности, оказавшие существенное влияние на становление и развитие личности подрастающего поколения. В это время в приоритете было получение максимальной прибыли, которое шло вразрез с экологической и общечеловеческой моралью. Более двух десятиле-

тий происходило смещение общества с духовно-нравственного воспитания личности.

В конце XX столетия в научной литературе подчёркивалась мысль о том, что освоение опыта в процессе получения образования, культуры в её целостности и многообразии есть в целом процесс поступательный, но недостаточный, поскольку «...человек имеет возможность не только

быть “человеком культуры”, но и “стать культурным человеком” этой культуры, её полным носителем и творцом» [4].

Сегодня приближение экологической и антропогенной катастрофы вряд ли изменит сознание людей, поэтому путь к устойчивому развитию будет очень трудным и одним из путей является изменение подхода к подготовке учителей в системе профессионального и высшего педагогического образования.

Образование, будучи явлением культуры, реализует свои сущностные характеристики. Она оказывается посредником между человеком и культурой, в связи с чем механизмы взаимодействия воспитания и культуры с человеком должны быть соотнесены и иметь общую основу [5].

Из этого следует, что в условиях современного высшего образования будущий педагог в процессе обучения будет ориентирован на формирование у подрастающего поколения нового мировоззрения, в основе которого может лежать прочный культурный фундамент, который учитывает актуальные социальные проблемы в обществе и пути их решения.

Вопросы профессиональной подготовки студентов в высшем образовании нашли отражение в исследованиях В. А. Андреева, Б. Т. Лихачева, В. А. Слостенина, Ю. В. Сенько, Б. М. Бим-Бада и др. [1]. Изучение наиболее значимых факторов, влияющих на личностно-профессиональное становление будущего учителя, таких как социально-педагогическая среда вуза, содержание образования и направленность образовательного и воспитательного процесса в вузе, взаимоотношения в студенческом коллективе и с преподавателями, позволяет проанализировать внутренние и внешние факторы, выступающие для определения ценностного отношения будущего педагога к практике социокультурного воспитания обучающихся, а также потребности в мотивации её освоения.

Согласно Стратегии развития национальной системы квалификаций Российской Федерации на период до 2030 г. (одобрена Национальным советом при Президенте РФ по профессиональным квалификациям; протокол от 12 марта 2021 г. № 51), целью высшего образования является формирование современного гибкого механизма кадрового обеспечения решения приоритетных

задач научно-технологического и социально-экономического развития Российской Федерации.

Необходимо обратить внимание на развитие социокультурной воспитанности студентов, что является критерием социальной реализации воспитания личности. Эта проблема послужила разработке авторской программы «Социокультурное воспитание обучающихся» в системе подготовки магистров педагогических направлений, которая посредством интеграции психолого-педагогических и социокультурных знаний даст хороший теоретический анализ проблемы социокультурного воспитания и практический инструментарий педагогам для работы в этом направлении.

Внедрение программы для магистров было апробировано для направления подготовки 44.04.01 *Педагогическое образование*, магистерская программа «Безопасность в техносфере и в организациях образования», в ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет». Дисциплина В1. В.02.05 «Социокультурное воспитание обучающихся» входит в вариативную часть цикла Б.1 Дисциплины (модули), предметно-содержательный модуль «Образовательные технологии в сфере безопасности жизнедеятельности». Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 кредита, 108 часов.

Цель курса «Социокультурное воспитание обучающихся» – дать студентам представление о социокультурном воспитании обучающихся, направленном на создание условий для формирования ответственного отношения к своей семье, обществу, людям, гражданско-патриотической компетентности, получение опыта участия в общественной жизни, гражданских инициативах, социально значимых проектах.

Задачи включают:

- изучение нормативно-правовой базы по вопросам обеспечения безопасности личности обучающегося в образовательном процессе;

- формирование у учащихся общеобразовательных учреждений представлений о толерантном отношении к различным социальным противостояниям;

- формирование опыта восприятия, производства и передачи информации, способствующей принципам межкультурного

взаимодействия, культурного взаимообогащения, духовно-культурной консолидации общества;

– изучение опыта противостояния контркультуре, деструктивной пропаганде в современном информационном пространстве;

– овладение методами оказания педагогической и правовой помощи обучающимся, пострадавшим от информационно-социальной агрессии, болезненной зависимости от сети Интернет и других угроз;

– обучение разработке программ и проектов, направленных на организацию мероприятий с учётом воспитательной составляющей с участием представителей родительского сообщества, педагогов, социологов, культурологов, психологов.

Перечень планируемых результатов обучения по курсу «Социокультурное воспитание обучающихся», соотнесённый с плановыми результатами освоения образовательной программы, в полной мере раскрывает поставленные задачи с учётом компетентностного подхода.

В ходе исследования приводятся показатели достижения компетентности, которые формируются в рамках дисциплины «Социокультурное воспитание обучающихся»:

1. УК-5. Способен анализировать и учитывать многообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

2. ПК-1 Способен организовать индивидуальную и групповую педагогическую деятельность по предметной области «Безопасность жизнедеятельности».

3. ОПК-4. Умеет создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания учащихся на основе базовых национальных ценностей.

Для оптимального решения поставленных задач и получения положительных результатов её освоения разработаны рабочая программа, фонд оценочных средств и учебно-методическое пособие «Социокультурное воспитание обучающихся» (С. В. Шенделева)¹, в состав которого входят теоретический материал и практические задания для формирования заданных компетенций (табл. 2).

Таблица 2

Содержание учебно-методического пособия «Социокультурное воспитание обучающихся»²

Название глав	Разделы
1. Теоретико-методологические основы социокультурного воспитания в современном обществе	– Человек, цивилизация, общество, культура. – Проблема воспитания в контексте государственной культурной политики России. – Структура социокультурного пространства. – Социокультурное воспитание обучающихся как основа социализации
2. Воспитание и социализация молодёжи: потенциал историко-педагогического познания в контексте вызовов современности	– Идея духовно-нравственного становления человека культуры в истории отечественной педагогики. – Актуальные вопросы духовно-нравственного воспитания личности. – Здоровье и здоровый образ жизни как культурологическая ценность в истории педагогики. – Ценностные основания отечественного воспитания и влияние негативных явлений на социализацию в современном мире. – Деятельность неформальных молодёжных организаций как форма проявления самостоятельных взглядов молодёжи в обществе
3. Основные направления социокультурного воспитания обучающихся: сущность и содержание	– Подготовка будущих учителей к формированию культуры здоровья обучающихся. – Патриотическое и гражданское воспитание. – Воспитание эстетической культуры в образовательном процессе вуза. – Формирование экологической культуры. – Правовая культура и её основные компоненты

¹ Шенделева С. В. Социокультурное воспитание обучающихся: учеб.-метод. пособие. – Чита: ЗабГУ, 2021. – 203 с.

² Там же.

Название глав	Разделы
4. Современные технологические подходы к социокультурному воспитанию обучающихся	– Событийный подход. – Квест-технологии. – Игровые технологии. – Технология разработки социально значимых проектов. – Междисциплинарный подход к профилактике экстремизма у подростков и в молодёжной среде

Мы должны понимать, что качественная подготовка будущих магистров педагогических направлений к социокультурному воспитанию обучающихся возможна при условии вариативности и интеграции форм и методов обучения. *Интеграция в образовании рассматривается как одно из условий достижения высокого качества образования в целом и профессиональной подготовки* [6]. Особое место в процессе подготовки магистров занимают вопросы по организации деятельности студентов с учётом индивидуального подхода и индивидуальных возможностей каждого студента при изучении нового материала и закреплении ранее изученного. Главное – в педагогическом процессе будет раскрытие их творческого потенциала, индивидуальных интересов и способностей. Хорошо впишется в этот процесс событийный подход, который рассматривают в своих научных работах Г. В. Соловьев и Р. Д. Дылгырова [7; 8]. Широкий охват походов и научных точек зрения учёных при изучении материала позволяет требовать от студентов при оценке контроля знаний, умений и опыта профессиональной деятельности анализа прочитанного материала и высказывания своих позиций относительно социальных проблем и проблем воспитания. Например, контрольные вопросы и задания имеют следующее содержание¹:

1. Исходя из многообразия зарубежных и отечественных определений понятия «культура», выберите то, которое наиболее подходит вашим ценностным установкам (прил. 1, 2). Объясните почему?

2. Какова связь образования и культуры?

3. В чём заключается идея духовно-нравственного становления человека культуры в истории отечественной педагогики?

4. Как обогатить учебно-воспитательный процесс духовно-нравственного воспитания личности?

¹ Шенделева С. В. Социокультурное воспитание обучающихся: учеб.-метод. пособие. – Чита: ЗабГУ, 2021. – 203 с.

5. Что нам ближе? Зарубежное высказывание «В здоровом теле здоровый дух» (Дж. Локк) или отечественная интерпретация «Здоровый дух в здоровом теле» (П. Ф. Лесгафт)?

6. Раскройте ступени приобщения будущего учителя к эстетической культуре согласно научным исследованиям О. В. Леонтьевой.

7. Расскажите о стратегии формирования правовой культуры обучающихся. В чём заключается содержание деятельности?

8. Почему формирование экологической культуры в современном обществе является актуальной проблемой?

Самостоятельная работа представлена большим блоком вариативности заданий. Например:

1. Дайте анализ статьи Т. К. Клименко «Ценностные основания отечественного воспитания и влияние негативных явлений современной общественной ситуации на практику воспитания» [9].

2. Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Молодёжь как социальная группа». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему, план должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

3. Приведите перечень нормативных документов, регулирующих обеспечение безопасности в области социальной безопасности.

4. Подготовьте презентации по следующим темам (на выбор):

– Экологические проблемы в Забайкальском крае и пути их решения.

– «Здоровый дух в здоровом теле!» О здоровом образе жизни с позиции православной культуры в условиях информационно-цифрового общества.

– Как создать условия и сохранить желание заниматься своим физическим, психологическим и духовно-нравственным развитием в условиях дистанционного обучения².

² Там же.

Активные формы учебно-воспитательной работы в педагогическом процессе будут способствовать развитию логической и коммуникативной культуры мышления, побуждать их к самостоятельному получению теоретических знаний, активному изучению учебно-методической и научной литературы, нормативно-правовой базы по курсу «Социокультурное воспитание обучающихся». Следует отметить, что авторами предусмотрены разделы, отражающие актуальные проблемы в обществе, которые несут не только духовную, но физическую угрозу личности. Вопросы профилактики и противодействия экстремизму в духовной сфере и политике в молодёжной среде занимают особое место при изучении материала магистрами педагогических направлений.

Задача преподавателя в рамках курса «Социокультурное воспитание обучающихся» заключается в том, чтобы научить студентов как будущих педагогов *использовать* современные технологические подходы к социокультурному воспитанию обучающихся на практике, такие как: событийный подход, квест-технологии, игровые технологии, технология разработки социально значимых проектов и др. Основное внимание следует уделить формированию умений активизировать теоретические знания в практические действия, формированию и развитию прочных духовно-нравственных качеств для эффективного решения практических задач в процессе профессиональной деятельности.

Изучение каждой темы должно завершаться контролем уровня знаний либо творческим проектом, направленным на решение сложных социальных задач в контексте воспитания обучающихся с позиций подходов – культурологического, интегративного, системного, личностно ориентированного и др. Контроль в течение семестра осуществляется в форме устного опроса на практических занятиях и представления творческих заданий. На практических занятиях проверяется умение студентов анализировать теоретический материал и применять его в прикладных целях, умение излагать самостоятельно *усвоенный материал*.

Итоговая работа после изучения дисциплины включает ряд заданий, как показателей компетентностей, направленных на выявление уровня усвоения курса «Социокультурное воспитание обучающихся».

Примером являются следующие варианты, разработанные автором и представленные в учебно-методическом пособии:

1. Ответьте на вопросы в тестовом задании (15 вопросов) (УК-5).

2. Разработайте задания для проверки знаний у обучающихся с использованием квест-технологий по следующим темам (на выбор) (ПК-1).

3. Подготовьте презентации по следующим темам (на выбор) (УК-5).

4. Выполнение проектных заданий (ОПК-4). Программы и проекты, направленные на расширение социокультурного пространства обучающихся (на выбор: развитие среди обучающихся и их родителей межпоколенного диалога; повышение общего уровня культуры обучающихся: экологической, гражданско-правовой, эстетической в общеобразовательных учреждениях; спортивно-оздоровительное направление; мероприятия, направленные на повышение семейных ценностей, на изучение региональных и этнокультурных особенностей и др.).

5. Проведение круглого стола в виде дебатов (ПК-1, ОПК-4). Темы дискуссий: «Педагогические средства противостояния уголовной психологии и субкультуре»; «Профилактика национализма в образовательной среде»; «Профилактика агрессивного поведения подростков»; «Психология общения, социального поведения и человеческих отношений» и др.).

Практико-ориентированными продуктами деятельности студентов за последние два года внедрения курса «Социокультурное воспитание обучающихся» являются социально значимые проекты, направленные на решение проблем, с которыми встречаются в своей профессиональной педагогической деятельности работающие магистры. Они заслуживают внимания и могут быть рекомендованы к внедрению в учебно-воспитательный процесс образовательных учреждений:

1. «Семья – это источник счастья» (А. И. Воронцовская, 2021).

2. «Мы рядом» (И. И. Литвинцев, 2021).

3. «Туризм как образ жизни» (А. В. Саранина, 2021).

4. «Новые горизонты» (А. А. Видулова, 2021).

5. «Спортивная ярмарка» (А. В. Магомедов, 2022) и др.

Отметим, что отношение к подготовке магистра как будущего педагога в области

социокультурного воспитания обучающихся будет зависеть от его личных ценностных ориентаций. Мировоззренческая позиция студента, его личный социальный и нравственный опыт будут способствовать выработке собственных жизненных установок и взглядов на процесс воспитания обучающихся в будущей профессиональной деятельности.

Заключение. Анализируя отношение государства к формированию личности обучающихся в контексте становления педагогической науки, мы выяснили, что содержание образования диктовалось с позиции государственного заказа и интересов общества, что не всегда имело положительные результаты для развития образования и воспитания личности обучающихся. Следуя анализу исторического аспекта, можно считать, что в настоящее время социальный заказ государства педагогике высшей школы на подготовку магистров педагогических направлений к социокультурному воспитанию обучающихся обусловлен рядом причин, которые вызывают глубокую озабоченность педагогического сообщества. Социальные потрясения и низкий уровень культуры в обществе, приближение экологической катастрофы, опасности в духовной сфере и политике, вооружённые конфликты и другие факторы, угрожающие обществу и цивилизации, в целом требуют кардинальных решений в системе образования в целом, и в частности – подготовки магистров педагогических направлений как необходимого элемента системы воспитания подрастающего поколения. Мы видим, что одним из путей решения социальных проблем является социокультурное воспитание обучающихся как профилактика неформальных и экстремистских взглядов подрастающего поколе-

ния, наращивание духовного и культурного потенциала обучающихся во всём его многообразии.

Разработанная и внедрённая авторская программа «Социокультурное воспитание обучающихся» в подготовку магистров направления подготовки 44.04.01 *Педагогическое образование*, магистерская программа «Безопасность в техносфере и в организациях образования», в ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет» обозначила существующую проблему и предложила пути её решения. Опыт реализации курса «Социокультурное воспитание обучающихся» прошёл успешно, так как практический инструментарий магистров и теоретические знания применения подходов (культурологического, компетентностного, системного, личностно ориентированного, аксиологического, событийного и интегративного) обогатили и расширили возможности использования магистрантами интеграции психолого-педагогических и социокультурных знаний для решения проблемы социокультурного воспитания обучающихся.

Таким образом, в современной системе высшего образования требуется пересмотреть направления подготовки магистров педагогических направлений, так как уделяется недостаточное внимание проблеме социокультурного воспитания обучающихся, которое является важным звеном социализации личности. В статье подчёркивается необходимость комплексного подхода к профессиональному осмыслению педагогического образования магистрами и важность подготовки учителей к решению задач по воспитанию подрастающего поколения.

Список литературы

1. Шенделева С. В. Подготовка будущих учителей к формированию культуры здоровья школьников в педагогических вузах России: 1918 – конец 90-х гг. XX в.: дис. ... канд. пед. наук. 13.00.01. Чита, 2008. 196 с.
2. Клименко Т. К. Современная государственная культурная политика как основа укрепления семьи и её взаимодействия с системой воспитания в обществе // Гуманитарный вектор. 2015. № 1. С. 15–17.
3. Тюгашев Е. А. Термин как объективная мыслительная форма // Современное терминоведение Сибири. Проблемы и перспективы: сб. науч. ст. Новосибирск: Изд-во НИПКиПРО, 2003. С. 5–7.
4. Рогова А. В. Воспитание человека культуры в контексте философско-педагогической мысли русского зарубежья первой половины XX в.: монография. Чита: ЗабГПУ, 2004. 132 с.
5. Рогова А. В. Инкультурация и социализация личности в условиях глобализирующейся и цифровой цивилизации // Человек и его ценности в современном мире: материалы XI Междунар. науч.-практ. конф. Чита: ЗабГУ, 2019. С. 97–109.

6. Бордонская Л. А., Игумнова Е. А. Интеграция в открытом образовательном пространстве как фактор профессионального роста будущих педагогов XXI века // Учёные записки Забайкальского государственного университета. 2019. Т. 14, № 5. С. 48–56.

7. Дылгырова Р. Д. Содействие смыслообразованию учащихся в процессе гуманитаризации школьного образования // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия «Гуманитарные науки». 2017. № 2. С. 27–32.

8. Соловьёв Г. Е. Событийный подход в воспитании школьников // Вестник Удмуртского университета. 2009. Вып. 2. С. 103–111.

9. Клименко Т. К. Ценностные основания отечественного воспитания и влияние негативных явлений современной общественной ситуации на практику воспитания // Человек и его ценности в современном мире: материалы X Междунар. науч.-практ. конф. (г. Чита, 29–30 мая 2018 г.). Чита: ЗабГУ, 2018. С. 29–37.

10. Маркарян Э. С. Интеграция естествознания и общественного познания // Философские науки. 1981. № 1. С. 27–34.

11. Междисциплинарная интеграция в образовании / С. И. Десненко [и др.]; под науч. ред. С. И. Десненко. Чита: ЗабГУ, 2018. 222 с.

12. Мокшина Н. Г. Практико-ориентированный подход к преподаванию педагогических дисциплин. Текст: электронный // Актуальные задачи педагогики: материалы VIII Междунар. науч. конф. М.: Буки-Веди, 2017. С. 154–157. URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/272/13162> (дата обращения: 07.06.2022).

13. Смирнов А. Ю. Формирование профессиональных и социальных компетенций студентов посредством использования практико-ориентированных подходов к процессу обучения профессиональных модулей // Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития: материалы XV Междунар. науч.-практ. конф. Чебоксары: Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс», 2019. С. 62–64.

14. Социальная педагогика: теоретико-методологические основы и перспективы развития: коллективная монография / Т. С. Дорохова [и др.]. М.: Перспектива, 2019.

Информация об авторах

Шенделева С. В., кандидат педагогических наук, доцент, Забайкальский государственный университет (672039, Россия, г. Чита, ул. Александро-Заводская, 30), e-mail: schendeleva@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0001-7036-7324>.

Романова Л. С., кандидат технических наук, доцент, Забайкальский государственный университет (672039, Россия, г. Чита, ул. Александро-Заводская, 30), e-mail: kurlser@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0001-7638-0204>.

Вклад авторов

Шенделева С. В. – внедрила и апробировала курс «Социокультурное воспитание обучающихся» для магистров педагогического направления.

Романова Л. С. – обосновала включение курса «Социокультурное воспитание обучающихся» в учебный план подготовки магистров педагогического направления и оказала содействие в его разработке.

Для цитирования

Шенделева С. В., Романова Л. С. Подготовка будущих магистров педагогических направлений к социокультурному воспитанию обучающихся // Учёные записки Забайкальского государственного университета. 2022. Т. 17, № 3. С. 126–137. DOI: 10.21209/2658-7114-2022-17-3-126-137.

**Статья поступила в редакцию 05.06.2022;
одобрена после рецензирования 12.07.2022; принята к публикации 14.07.2022**

Preparation of Future Masters of Pedagogical Directions for the Socio-Cultural Education of Students

Svetlana V. Shendeleva¹, Lyudmila S. Romanova²

^{1,2} Transbaikal State University, Chita, Russia

¹ schendeleva@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0001-7036-7324>,

² kurlser@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0001-7638-0204>

The article reveals the problem of training masters of pedagogical directions, its importance for the implementation of socio-cultural education of students. The urgency of the problem is due to a decrease in attention to the spiritual and moral education of the younger generation, which includes various value orientations that contribute to the education of the student's personality.

The authors analyze the approaches to solving the problem in modern conditions and propose a training course “Socio-cultural education of students” for the implementation of the training of masters of pedagogical directions, which examines the issues of socio-cultural education of students who form a responsible attitude to their family, society, people and shows the close relationship of socially successful socialization of the individual in the educational space of culture. Within the framework of the developed discipline included in the curriculum for the preparation of master’s students in the direction 44.04.01 *Pedagogical education*, the master’s program “Safety in the technosphere and in educational institutions” implements a practice-oriented approach aimed at the socio-cultural education of students and their preparation as future teachers for the socio-cultural education of students. The course content includes the issues of socio-cultural education of students from the standpoint of cultural, competence-based, systemic, personality-oriented, axiological, event-based and integrative approaches, as well as social knowledge about the individual, society and civilization, and the application of the acquired knowledge in their pedagogical professional activities. The article presents a historical and pedagogical analysis of the state’s attitude to the formation of the personality of students in the context of the formation of pedagogical science, experience and scientific research of contemporaries on the problem of socio-cultural education, as well as the results of the introduction of the course “Socio-cultural education of students”, problems and prospects of its development for the preparation of future masters of pedagogical directions for the socio-cultural education of students.

Keywords: preparation of future masters of pedagogical directions, socio-cultural education, values, current direction in higher school pedagogy, personality development

References

1. Shendeleva, S. V. Preparation of future teachers for the formation of a health culture of schoolchildren in pedagogical universities of Russia: 1918 – the end of the 90s of the XX century. Cand. sci. diss. Chita, 2008. (In Rus.)
2. Klimenko, T. K. Modern state cultural policy as a basis for strengthening the family and its interaction with the system of education in society. *Humanitarian vector*, no. 1(41), pp. 15–17, 2015. (In Rus.)
3. Tyugashev, E. A. Term as an objective mental form. *Modern terminology of Siberia. Problems and prospects: Collection of scientific articles*. Novosibirsk: NIPKiPRO Publishing House, 2003: 5–7. (In Rus.)
4. Rogova, A. V. Education of a cultural person in the context of philosophical and pedagogical thought of the Russian abroad of the first half of the twentieth century: monograph. Chita: ZabGPU, 2004. (In Rus.)
5. Rogova, A. V. Inculturation and socialization of personality in the conditions of globalizing and digital civilization. *Man and his values in the modern world: materials of the XI International Scientific and Practical Conference*. Chita: Transbaikal State University. 2019: 97–109. (In Rus.)
6. Bordonskaya, L. A., Igumnova, E. A. Integration in an open educational space as a factor of professional growth of future teachers of the XXI century. *Scientific Notes*, no. 5, pp. 48–56, 2019. (In Rus.)
7. Dylgyrova, R. D. Assistance to the meaning formation of students in the process of humanization of school education. *Modern science: actual problems of theory and practice. Series: Humanities*, no. 2, pp. 27–32, 2017. (In Rus.)
8. Solovyov, G. E. Event approach in the education of schoolchildren *Bulletin of Udmurt University*, no. 2, pp. 103–111, 2009. (In Rus.)
9. Klimenko, T. K. The value foundations of domestic education and the impact of negative phenomena of the modern social situation on the practice of education. *Man and his values in the modern world: X International Scientific and Practical Conference*, Chita, May 29–30, 2018. Chita: ZabGU, 2018: 29–37. (In Rus.)
10. Markaryan, E. S. Integration of natural science and social cognition. *Philosophical Sciences*, no. 1, pp. 27–34, 1981. (In Rus.)
11. *Interdisciplinary integration in education / S. I. Desnenko [et al.]; edited by S. I. Desnenko*. Chita: ZabGU, 2018. (In Rus.)
12. Mokshina, N. G. A practice-oriented approach to teaching pedagogical disciplines. *Actual tasks of pedagogy: materials of the VIII International Scientific Conference*. M: Buki-Vedi. 2017. pp. 154–157. Web. 06.07.2022.: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/272/13162>. (In Rus.)
13. Smirnov, A. Yu. Formation of professional and social competencies of students through the use of practice-oriented approaches to the learning process of professional modules. *Science, education, society: trends and prospects of development: Collected materials of the XV International Scientific and Practical Conference*. Cheboksary: Limited Liability Company “Center for Scientific Cooperation “Interactive plus”. 2019: 62–64. (In Rus.)
14. *Social pedagogy: theoretical and methodological foundations and prospects for development: a collective monograph / T. S. Dorokhova [et al.]*. M: Perspektiva, 2019: 134–151. (In Rus.)

Information about authors

Shendeleva S. V., Candidate of Pedagogy, Associate Professor, Transbaikal State University (30 Aleksandro-Zavodskaya st., Chita, 672039, Russia), e-mail: schendeleva@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0001-7036-7324>.

Romanova L. S., Candidate of Technical Sciences, Associate Professor, Transbaikal State University (30 Aleksandro-Zavodskaya st., Chita, 672039, Russia), e-mail: kurlser@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0001-7638-0204>.

Contribution of authors to the article

Shendeleva S. V. – the author has introduced and tested the course “Socio-cultural education of students” for masters of pedagogical direction.

Romanova L. S. – the author, as the head of the magistracy, has justified the inclusion of the course “Socio-cultural education of students” in the curriculum for the preparation of masters of pedagogical direction and assisted in its development.

For citation

Shendeleva S. V., Romanova L. S. Preparation of Future Masters of Pedagogical Directions for the Socio-Cultural Education of Students // Scholarly Notes of Transbaikal State University. 2022. Vol. 17, No. 3. PP. 126–137. DOI: 10.21209/2658-7114-2022-17-3-126-137.

**Received: June 5, 2022;
approved after reviewing July 12, 2022; accepted for publication July 14, 2022**